



OPETUSHALLITUS



WWW.YANZU.FI

LOPS 2016



**Aasian ja Afrikan kielet tulivat lukion ops-
perusteisiin. Mitä muita muutoksia päivitys
tuo mukanaan?**

Paula Mattila, opetusneuvos

(Anu Halvaria mukailleen)

Opetushallitus



Mitä tässä esityksessä:

- Miten tähän on tultu – OPH:n näkökulma
- Mitkä ovat LOPS-asiakirjan keskeiset muutokset ja näkökulmat – erityisesti kielissä?
- Lyhyesti Aasian ja Afrikan kielten oppimäärästä



Miten tähän on tultu?

- ◆ Lukioiden Kiina-hanke 2002 – 2007, OPH käynnistäjänä, Ressu koordinoi, mm. Vaskivuori mukana, tavoite kv-yhteistyö
- ◆ 2011 Yanzu käynnistyy, Vaskivuori vetovastuuseen, selkeä tähtäin kiinan lukio-opetuksen kehittäminen
- ◆ Yanzun valtionavustukset yht. 92 000 euroa
- ◆ 2012 Ippo käynnistyy, aloite Nurmijärveltä, myös yliopisto, tähtäin sekä perusopetuksen että lukion japanin opetuksen kehittäminen
- ◆ IPPOn valtionavustukset yht. 62 000 euroa
- ◆ PoPKiinaa käynnistyy 2013, Tampere vetovastuussa, 38 000 euroa



Mitä (kentän aktiivisuudella) on saatu aikaan

- ◆ Tuki opettajankoulutuksen vakiinnuttamiselle
- ◆ Tuki lukion B3-oppimäärälle. Oppimäärä vahvistettiin lokakuussa 2015. Se on Suomessa ensimmäinen lajiaan: ei-eurooppalaisen kielen ops
- ◆ Perusopetuksen ops-perusteisiin saatiin maininta – ja optio tavoitella oppimäärää
- ◆ Kolme hienoa verkostoa jotka vahvistavat toisiaan
- ◆ Eurooppalainen ulottuvuus
- ◆ Opiskelijoiden läsnäolo tekemisessä



Miten tämä voitiin saada aikaan?

- ◆ **Tahtotilat kunnossa**
- ◆ **Samoin verkostot ja kumppanuudet**
- ◆ **Ajan henki Euroopassa ja globaalisti**
- ◆ **Kv-valtionavut Suomen kielivarannon kehittämisen tukena**
- ◆ **Kohtuullisuus – hankkeet ovat pyörineet minimirahoituksella**
- ◆ **Sitoutuneet rehtorit (sivistysjohtajat) ja tehtävänsä osaavat koordinaattorit**



OSA 2: LUKION OPSISTA

- ◆ Kielten opetuksessa on tapahtunut ns. paradigman muutos eli
Se miten kielistä tiedonalana ajatellaan, mitä niistä tutkitaan ja miten niitä opetetaan ovat jo muuttuneet tai muuttumassa
 - nyt on oppimisen muutoksen vuoro 😊



Toinen kotimainen kieli ja vieraat kielet

- ◆ Kielenopetuksen tehtävä –osuutta on päivitetty vastaamaan paremmin valtioneuvoston asetuksen 942/2014 henkeä ja perusopetuksessa tehtyjä linjauksia
 - ◆ **Neljä uutta oppimäärää:** A-englanti sekä B3-ruotsi, B3-finska ja **B3- Aasian ja Afrikan kielet**
 - ◆ Kursseihin tehdyt muutokset liittyvät kielenopetuksen tehtävän päivittämiseen: kursseja on pyritty liittämään paremmin (nuoren) elämään ja tarpeisiin oppia ja käyttää kieltä
- Painopiste on siirtynyt selkeämmin *kielitaidosta* sinänsä *kielen käytön kautta tapahtuvaan toimintaan*



Kielissä 19 eri oppimäärää

- ◆ Toinen kotimainen kieli
 - Ruotsi: A, B1, B3, äidinkielenomainen
 - Finska: A, B1, B3, äidinkielenomainen (mofi)
- ◆ Vieraat kielet
 - A-oppimäärät: englanti, vieraat kielet, saame
 - B1-oppimäärät: vieraat kielet
 - B2-oppimäärät: vieraat kielet, saame, latina
 - B3-oppimäärät: vieraat kielet, Aasian ja Afrikan kielet, saame, latina



Prosessi

- ◆ Taustamateriaalit (VA 942/2014, erilaiset selvitykset)
 - ◆ Uudistuva perusopetus
 - ◆ Virkamiesvalmistelua - kuulemistilaisuuksia
- Päivityksen reunaehdot: minimimuutoksin vastaamaan asetettuihin vaatimuksiin ja haasteisiin.
(Tekstin laajuus ei saisi kasvaa 2003 perusteista.)



Vaikuttajana uudistuva perusopetus

- ◆ Perusopetuksen ePerusteet
- ◆ Oppiaineiden yhteydet mm arvoperustaan, toimintakulttuuriin, laaja-alaiseen osaamiseen
- ◆ Esimerkkejä työstämistä vaativista näkökulmista(?): *kulttuurinen moninaisuus, kielitietoisuus - jokainen opettaja on (oman tiedonalansa) kielenopettaja, monilukutaito*
- ◆ Sisältöjä karsittiin. Perusteissa vain kuvattu periaatteet sisältöjen valinnalle.



Perusopetuksen kielten ops-perusteiden muutoksia pähkinänkuoressa

- ◆ Yhteyden rakentaminen äidinkieleen kielikasvatuksen kautta
- ◆ 2004 tavoitteet osa-alueille *Kielitaito, Kulttuuritaito, Opiskelustrategiat* →
- ◆ 2014 tavoitteet osa-alueille *Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen, Kielenopiskelutaidot, Kehittyvä kielitaito* (*taito toimia vuorovaikutuksessa, taito tulkita tekstejä, taito tuottaa tekstejä*)
- ◆ Kielitaidon kuvausasteikko uudistettiin → *Kehittyvän kielitaidon kuvausasteikko* uusien tavoitekuvauksien mukaisesti välttämällä negatiivisia ilmauksia
- ◆ Arvioinnin ja palautteenannon monipuolistaminen



Kieltenopetuksen tehtävä lukiossa

- ◆ *Jatkumo perusopetuksesta: kielikasvatus*, kielitietoisuus, monipuolisen kompetenssin laajentaminen, metakielellisten taitojen kehittäminen, *monilukutaito*
- ◆ *Opetuksen tavoite*: opiskelijoiden luottamuksen vahvistaminen ja rohkaisu, oppimisen ilo, kaiken potentiaalisen taidon aktivointi, siltojen rakentaminen opiskelijan omaan elämään, arvopohdinta, *osallisuus*, kansainvälinen maailma
- ◆ Elinikäinen oppiminen, oman osaamisen arvioiminen, kielitaito työelämä- (ja elämänura) taitona, tasa-arvo, ennakkoluulottomuus
- ◆ *Menetelmällinen monipuolisuus*: tutkiva oppiminen, tiedon hakeminen, *tv*
- ◆ *Kielitaidon, vähäisenkin, hyödyntäminen osana opiskelua*: oppiainerajat ylittävä työskentely, aihekokonaisuudet, teemaopinnot
- ◆ Eri tahdissa etenevien opiskelijoiden huomioiminen



Aasian ja Afrikan kielet: B3-oppimäärän opetuksen...tavoitteena on, että opiskelija

- koee kielellisen repertuaarinsa kasvattamisen mielekkääksi
- kehittyi kohdekielen käyttäjänä ja toimijana kulttuurisesti moninaisessa maailmassa
- löytää kiinnostavia kohdekielisiä ympäristöjä
- osaa ottaa viestinnässään huomioon keskeisiä kulttuurisia konventioita
- muodostaa käsityksen kohdekielen eurooppalaisista kielistä poikkeavista erityispiirteistä sekä kehittyi kohdekielen kirjoitusmerkistön hallinnassa
- osaa suhteuttaa omaa osaamistaan kehittyvän kielitaidon kuvausasteikon tasoon A2.1 vuorovaikutuksen, puhutun tekstin ymmärtämisen ja tuottamisen taidoissa sekä A1.3 kirjoitetun tekstin ymmärtämisen ja tuottamisen taidoissa ja arvioida omien taitojensa kehittymistä sekä kehittää taitojaan edelleen



Tavoitteena on (taitotasot)

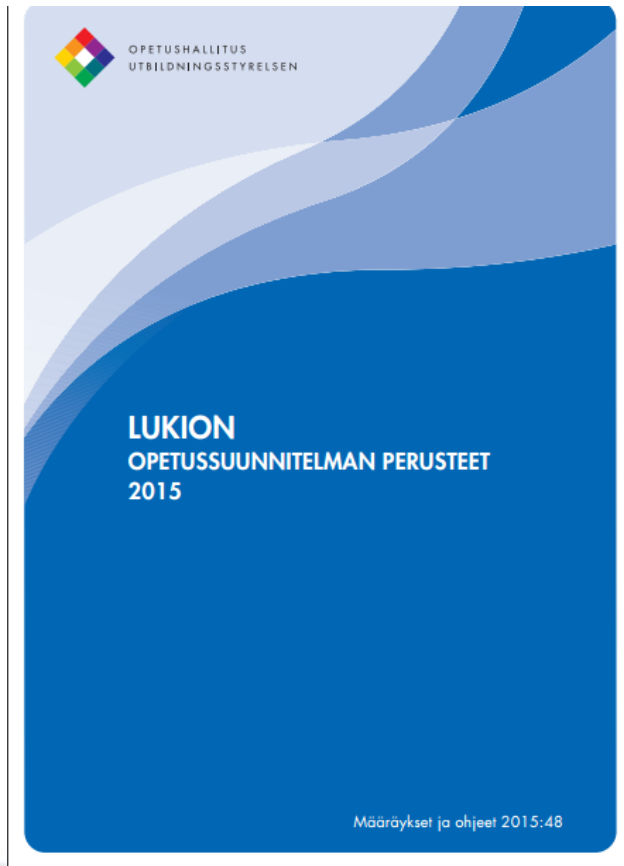
Tavoitteena on, että opiskelija saavuttaa eri kielissä tai oppimäärissä kehittyvän kielitaidon kuvausasteikon (liite 1) tasot alla olevan taulukon mukaisesti ja osaa suhteuttaa omaa osaamistaan tavoitteeksi asetettuihin taitotasoihin. Opiskelija asettaa omia tavoitteitaan, arvioi taitojensa kehittymistä ja kehittää niitä edelleen.

Kieli ja oppimäärä	Taito toimia vuorovaikutuksessa	Taito tulkita tekstejä	Taito tuottaa tekstejä
Englanti A	B2.1	B2.1	B2.1
Muut kielet A	B1.2	B1.2	B1.2
Englanti B1	B1.2	B1.2	B1.2
Muut kielet B1	B1.1	B1.1	B1.1
Englanti B2	B1.1	B1.1	B1.1
Muut kielet B2	A2.2	A2.2	A2.2
Englanti B3	B1.1	B1.1	A2.2
Aasian ja Afrikan kielet	A2.1	A2.1 (puhuttu teksti) A1.3 (kirjoitettu teksti)	A2.1 (puhuttu teksti) A1.3 (kirjoitettu teksti)
Muut kielet B3	A2.1	A2.1	A2.1



OPETUSHALLITUS

Lukion ops-perusteista työstetään nyt paikallisia versioita, jotka tulevat voimaan 1.8.2016



Miltä paikalliset kiinan / japanin opsit näyttävät?



Seuraavat haasteemme?

- ◆ Perusopetuksen oppimäärä
- ◆ Yo-tutkinto
- ◆ Materiaalit, oppimisympäristöt, digiloikat
- ◆ Verkostojen ja opetuksen laajeneminen
- ◆ Rahoitus?? (miten kehittynevät kuntien satsaukset B3-opetukseen mutta toki myös hankkeen)
- ◆ Arabian opetuksen kehittämishanke???

KIITOS TÄHÄNASTISESTA YHTEISTYÖSTÄ!