



Siltoja Kiinaan

Näkökulmia kiinan opetuksen nykyhetkeen ja tulevaisuuteen Suomessa

Anna-Kaisa Mustaparta

Opetusneuvos

Opetushallitus



Miksi kiinaa pitäisi opiskella suomalaisissa kouluissa – vai pitäisikö?





Kiinan opetuksen erityisiä kysymyksiä

- ◆ Kirjoitetun kiinan oppiminen vaatii erilaista didaktiikkaa kuin aakkosjärjestelmään perustuvien kielten.
- ◆ Kiinan kielessä on kategorioita, kuten tonaalisuus, jotka ovat suomalais-ugrilaisille ja indoeurooppalaisille kielille vieraita.
- ◆ Mitä kiinaa pitäisi opettaa?
- ◆ Millaiseen kielitaitoon kiinassa on ylipäätään realistista yltää eri oppimäärissä?
- ◆ Kiinalaisessa arvomaailmassa – jos sellainen on olemassa – on meille tuntemattomia piirteitä.



- ◆ Oppilaat huomaavat etenevänsä hitaammin kuin esim. opiskellessaan englantia. Miten motivaatio voidaan säilyttää ja miten oppilaita voidaan palkita? Miten luodaan oppilaille merkityksellinen kielenkäyttöympäristö? Harjoituksia, jotka innostavat harjoittelemaan (esim. pelejä)?



Kiinan tulevaisuus suomalaisissa kouluissa: vaihtoehtoja

- ◆ Nykytilanne jatkuu: pari, kolme isojen kaupunkien koulua opettaa A-kiinaa, lisäksi lyhyempiä oppimääriä on muutamassa koulussa.
- ◆ Opetus keskitetään suomalais-kiinalaiseen kouluun, lisäksi lyhyempiä oppimääriä opiskellaan siellä täällä.
- ◆ Aikuisten keskuudessa syntyy kiina-buumi, ja kaikki ryntäävät kiinan alkeiskursseille. Vähitellen tilanne vakiintuu niin, että vain innokkaimmat jatkavat ja muut jättävät kesken. Kiina vakiintuu muutamaaan kouluun eripituisina oppimäärinä.